

Πρότυπο Ανάπτυξης Δράσεων Ενίσχυσης της Ενεργού Πολιτειότητας

Τίτλος Δράσης

Επίπεδο

(ενδεικτικά Νηπιαγωγείο - Α' - Β' - Γ' Δημοτικού, Δ' - Ε' - ΣΤ' Δημοτικού, Γυμνάσιο, Λύκειο)

Θεματικό Πεδίο

1, 10

(Μπορείτε να συνδυάσετε τη φτώχεια και την ανισότητα και με άλλους στόχους βιώσιμης ανάπτυξης, όπως η καλή υγεία, η ποιοτική εκπαίδευση, και η υπεύθυνη κατανάλωση)

Σύντομη περιγραφή της Δράσης

(2-3 γραμμές στις οποίες να δίνεται η κεντρική ιδέα σε τι συνίσταται το πρόγραμμα δράσεων)

Μάθημα ή τομέας του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων που εντάσσεται:

(περιγραφή: αναφέρεται το μάθημα ή τα μαθήματα, ή/και η θεματική ενότητα του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων, η τάξη και η ενότητα με τη διάρκειά της)

ΚΠΑ Γ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ: Ενότητα 1, Κεφάλαιο 6, Κοινωνικά Προβλήματα, 6.3 Φτώχεια

ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ Α ΛΥΚΕΙΟΥ: Κεφάλαιο 13, Κοινωνικά Προβλήματα 13.2 Φτώχεια

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

(περιγραφή)

Πεδίο Υλοποίησης

(Η αυλή ή άλλοι χώροι του σχολείου, προορισμοί γύρω από το σχολείο (σε απόσταση περπατήματος), προορισμοί σε απόσταση από το σχολείο (απαιτείται η μετάβαση με συγκοινωνιακό μέσο), ο ψηφιακός χώρος του διαδικτύου)

Φάσεις Υλοποίησης Δράσης

Διερεύνηση (1 ώρα)

Υλοποίηση βιωματικού παιχνιδιού «Διανομή Πλούτου» (<https://photodentro.edu.gr/oepr/8532/547?locale=el>)

Σκοπός του παιχνιδιού η προσέγγιση των ζητημάτων της ανισοκατανομής του πλούτου και της φτώχειας με προσανατολισμό την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη και την ενεργή πολιτειότητα.

Ψηφιακά εργαλεία:

1. Εργαλείο Διανομή Πλούτου: <https://www.teach-economics-sustainable.com/wealthdistributiongame.html>
2. Η γειτονιά του δολαρίου - <https://www.gapminder.org/dollar-street>
3. Διαδραστικά στατιστικά γραφήματα: <https://www.gapminder.org>

Προετοιμασία/Σχεδιασμός (ενδεικτική αναφορά της διάρκειας σε διδακτικές ώρες)

(συλλογικός σχεδιασμός της δράσης με περιγραφή των επιμέρους φάσεων με λεπτομέρεια, περιγραφή πιθανών προπαρασκευαστικών επαφών με συνεργαζόμενους φορείς κ.ά.) 11

Περιγράφονται οι ενέργειες/επαφές που πρέπει να γίνουν ώστε να προετοιμαστεί και να σχεδιαστεί η δράση ενίσχυσης της ενεργού πολιτειότητας, ενώ παράλληλα παρέχεται και ένας ενδεικτικός σχεδιασμός με τη μορφή βημάτων ενεργειών.

Υλοποίηση (ενδεικτική αναφορά της διάρκειας σε διδακτικές ώρες)

(περιγραφή υλοποίησης με βάση τα προβλεπόμενα στις δυο προηγούμενες ενότητες)

Περιγράφονται οι δραστηριότητες που θα λάβουν χώρα στο πεδίο σύμφωνα με τον σχεδιασμό της δράσης.

Επικοινωνία-Διάχυση (ενδεικτική αναφορά της διάρκειας σε διδακτικές ώρες)

(παρουσιάζεται η επικοινωνία της δράσης ενίσχυσης της ενεργού πολιτειότητας στη σχολική κοινότητα, την τοπική κοινωνία ή και ευρύτερα).

Περιγράφονται ενδεικτικές προτάσεις δραστηριοτήτων για επικοινωνία και διάχυση της δράσης. Οι δραστηριότητες θα πρέπει να είναι απλές και σύμφωνες με το ηλικιακό επίπεδο των μαθητών και των μαθητριών.

Αναστοχασμός (ενδεικτική αναφορά της διάρκειας σε διδακτικές ώρες)

(εξάγονται συμπεράσματα ως προς τη δράση, αναλύονται συναισθήματα, καταγράφονται γνώσεις και εμπειρίες που αποκτήθηκαν, γίνεται επέκταση σε νέα πλαίσια, μεταπλάθονται οι γνώσεις και οι εμπειρίες σε πολιτιστικά δρώμενα, κείμενα, κατασκευές κ.λπ.)

Περιγράφονται ερωτήσεις/δραστηριότητες/εργαλεία/διαδικασίες που θα αξιοποιηθούν με στόχο οι μαθητές και οι μαθήτριες ως ομάδα στην τάξη να κωδικοποιήσουν αναστοχαζόμενοι και αναστοχαζόμενες αυτά που έμαθαν, όσα ένιωσαν, τα συμπεράσματα που αποκόμισαν κ.ο.κ.