

# Δράσεις Ενεργού Πολίτη

## Συνοπτική Παρουσίαση Βασικών Ζητημάτων

Βουζαξάκης Γιώργος

Σ.Ε. ΠΕ80

Σχολικό έτος 2024-2025

Σκοπός: Η παρουσίαση βασικών ζητημάτων εφαρμογής του  
Νέου προγράμματος Σπουδών

Πρόγραμμα Σπουδών

Θεσμικό Πλαίσιο/Ανακοινώσεις

Δράσεις Ενίσχυσης Ενεργού Πολιτειότητας

Εργαστήρια Δεξιοτήτων

Σχολικές Ημέρες

Προκλήσεις για τη Σύγχρονη Κοινωνία



<https://act.digitalschool.gov.gr/thesmiko-plaisio/>

## Θεσμικό Πλαίσιο

- 🕒 01/11/2024 | Πρόγραμμα Σπουδών «Δράσεις Ενεργού Πολίτη» στο Νηπιαγωγείο, το Δημοτικό, το Γυμνάσιο και το Λύκειο
- 🕒 06/12/2024 | Εγκύκλιος: Εφαρμογή του Προγράμματος Σπουδών «Δράσεις Ενεργού Πολίτη» στο Νηπιαγωγείο, το Δημοτικό, το Γυμνάσιο και το Λύκειο
- 🕒 08/12/2024 | Οδηγός Εκπαιδευτικού: «Δράσεις Ενεργού Πολίτη» στο Νηπιαγωγείο, το Δημοτικό, το Γυμνάσιο και το Λύκειο
- 🕒 22/01/2025 | Προγραμματισμός υλοποίησης Δράσεων Ενεργού Πολίτη

# Προγραμματισμός υλοποίησης Δράσεων ενεργού πολίτη για σχολικό έτος 2024-2025

(5155/ΓΔ4 / 17-01-2025)

- Σύμφωνα με την υπό στοιχεία 146472/ΓΔ4/6-12-2024 εγκύκλιο, ειδικά για το σχολικό έτος 2024-2025 σε κάθε τάξη μπορεί να υλοποιηθεί μία μόνο δράση, ανεξαρτήτως βαθμίδας.
- Για την εφαρμογή του Προγράμματος Σπουδών «Δράσεις Ενεργού Πολίτη» προτείνεται να αξιοποιηθούν οι οδηγίες και το Παράρτημα «Πρότυπο Ανάπτυξης Δράσεων Ενίσχυσης της Ενεργού Πολιτειότητας» της ανωτέρω εγκυκλίου, καθώς και το υλικό από την ειδική ψηφιακή πλατφόρμα του ΙΕΠ: <https://iep.edu.gr/el/component/k2/content/199-drasesis-energoy-politi>, στην οποία περιλαμβάνεται το Πρόγραμμα Σπουδών «Δράσεις Ενεργού Πολίτη», ο οδηγός εκπαιδευτικού «Δράσεις Ενίσχυσης της Ενεργού Πολιτειότητας», οι Δράσεις Ενίσχυσης της Ενεργού Πολιτειότητας, τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και οι Σχολικές Ημέρες.
- Με βάση τα παραπάνω, καλούνται οι σχολικές μονάδες να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν τουλάχιστον μία Δράση Ενεργού Πολίτη μέχρι τη λήξη των μαθημάτων του σχολικού έτους 2024-2025.

# Οδηγός Εκπαιδευτικού

Δράσεις Ενίσχυσης της Ενεργού  
Ποιτικότητας



Αθήνα 2024

[https://act.digitalschool.gov.gr/wp-content/uploads/2024/12/odigos\\_ekpedeutikou\\_2024-12.pdf](https://act.digitalschool.gov.gr/wp-content/uploads/2024/12/odigos_ekpedeutikou_2024-12.pdf)

# Βιώσιμη ανάπτυξη / αειφορία

Είναι η ανάπτυξη η οποία καλύπτει τις ανάγκες του παρόντος, χωρίς να υποβαθμίζει τη δυνατότητα των μελλοντικών γενεών να καλύψουν τις δικές τους ανάγκες

(Brundtland, 1987)



# Δράσεις ενεργού πολίτη – θεματικά πεδία



# Γιατί Βιώσιμη ανάπτυξη;

Ετήσιες δαπάνες για είδη πολυτελείας σε σχέση με χρηματοδότηση που απαιτείται για την κάλυψη βασικών αναγκών.			
Προϊόν	Ετήσια Δαπάνη	Κοινωνικός-Οικονομικός Στόχος	Ετήσια Επιπρόσθετη επιβάρυνση για την επίτευξη του στόχου
Καλλυντικά	18 δις \$	Υγειονομική περίθαλψη για τις γυναίκες	12 δις \$
Αρώματα	15 δις \$	Βασική εκπαίδευση	5 δις \$
Κρουαζιέρες	14 δις \$	Καθαρό πόσιμο νερό για όλους	10 δις \$
Παγωτό στην Ευρώπη	11 δις \$	Εμβολιασμός για όλα τα παιδιά	1.3 δις \$

(WorldWatch, State of the World 2004: Consumption By the Numbers)

# Γιατί Βιώσιμη ανάπτυξη;

Η κλιματική αλλαγή μπορεί να ιδωθεί ως μια κρίση χρέους.

Δανειζόμαστε πόρους από τις μελλοντικές γενιές (Σαρτζετάκης, 2012)

Παγκόσμιες στρατιωτικές  
δαπάνες άγγιξαν το 2024 τα 2,46  
τρισεκατομμύρια δολάρια (Ινστιτούτου  
Ερευνών για την Ειρήνη της Στοκχόλμης SIPRI).

2,2 δισεκατομμύρια άνθρωποι  
εξακολουθούσαν να στερούνται  
πόσιμου νερού το 2022 (United Nation)

Περίπου 20 εκατ. παιδιά αντιμέτωπα με τον  
κίνδυνο φτώχειας και κοινωνικού αποκλεισμού  
στην ΕΕ το 2022 (Eurostat)

# Ενεργός πολίτης

«Η συμμετοχή στην κοινωνική ζωή, στην κοινότητα και/ή στην πολιτική ζωή· χαρακτηρίζεται από αμοιβαίο σεβασμό και έλλειψη βίας και σύνδεση με τα ανθρώπινα δικαιώματα και τη δημοκρατία». European Commission's Centre for Research on Lifelong Learning (CRELL) (Hoskins, 2006)

Ο πολίτης που

- **μετέχει στις κοινωνικές διεργασίες**, στη διαμόρφωση αιτημάτων, στη λήψη των αποφάσεων, στην αξιολόγηση των αποτελεσμάτων.
- **μετέχει σε πολιτικές και κοινωνικές δομές** (κοινωνικού, πολιτικού ή πολιτιστικού χαρακτήρα)
- **αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και δρα υπεύθυνα** και συγκροτημένα, στο πλαίσιο των αρχών του δικαίου
- **ενημερώνεται για τα κοινά**, γνωρίζει τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του, εκφράζει τις απόψεις του με επιχειρήματα και ακούει τις απόψεις των άλλων.
- **σέβεται τα δικαιώματα και την ελευθερία των άλλων**
- **έχει αναπτύξει διαπολιτισμικές δεξιότητες**, ενστερνίζεται τις αρχές της αρμονικής συνύπαρξης και αγωνίζεται γι' αυτή.

Αναλυτική Απεικόνιση του Προγράμματος Σπουδών «Δράσεις Ενεργού Πολίτη»

Θεματικά Πεδία	Γενικοί Στόχοι	Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα			
	Οι μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια της σχολικής τους εκπαίδευσης και μετά την ολοκλήρωσή της:	Νηπιαγωγείο - Α΄, Β΄, Γ΄ Δημοτικού	Δ΄, Ε΄, ΣΤ΄ Δημοτικού	Γυμνάσιο	Λύκειο
1. Μηδενική Φτώχεια	<p>Συμμετέχουν ενεργά στις κοινότητες τους για την αναγνώριση των αιτιών και την αντιμετώπιση των συνεπειών της φτώχειας, υιοθετώντας ή στηρίζοντας πρωτοβουλίες που προσφέρουν μακροχρόνιες και βιώσιμες λύσεις για τη μείωσή της, συμβάλλοντας ουσιαστικά στη βελτίωση των συνθηκών διαβίωσης για ευάλωτες πληθυσμιακές ομάδες.</p> <p>Επιδεικνύουν ενσυναίσθηση προς τους συνανθρώπους που πλήττονται από τη φτώχεια και υπερασπίζονται ενεργά την οικονομική δικαιοσύνη, υιοθετώντας πρακτικές και υλοποιώντας δράσεις που διασφαλίζουν ισότιμη πρόσβαση σε πόρους, εκπαίδευση και ευκαιρίες για όλους/ες.</p>	<p>Συζητούν παραδείγματα φτώχειας και ευημερίας στην τοπική κοινωνία μέσω ιστοριών, εικόνων και ειδήσεων, αναπτύσσοντας έτσι την κατανόηση των κοινωνικών προκλήσεων.</p> <p>Προσομοιώνουν τις προκλήσεις που αντιμετωπίζει μία οικογένεια που ζει στα όρια της φτώχειας (τροφή, κατοικία, υγεία) και προτείνουν απλές λύσεις για τη βελτίωση της καθημερινότητάς της, αναπτύσσοντας την ενσυναίσθηση και την ικανότητα εύρεσης λύσεων.</p> <p>Οργανώνουν και υλοποιούν δράσεις που προάγουν τη δικαιοσύνη, το μοίρασμα, την αλληλεγγύη και την καλοσύνη, τόσο εντός του σχολείου όσο και στην τοπική κοινότητα, ανακαλύπτοντας τη σημασία της παροχής βοήθειας σε όσους/ες έχουν ανάγκη.</p>	<p>Παρουσιάζουν αιτίες της φτώχειας και τις επιπτώσεις της, μέσω συζητήσεων με ειδικούς και αναζήτησης πληροφοριών από ποικίλες πηγές.</p> <p>Συμμετέχουν σε εκστρατείες ή δράσεις ευαισθητοποίησης στην τοπική κοινότητα, όπως τη συλλογή ειδών πρώτης ανάγκης, τη διοργάνωση εκδηλώσεων ενημέρωσης ή την προώθηση δράσεων κοινωνικής αλληλεγγύης, προκειμένου να συμβάλουν ουσιαστικά στην αντιμετώπιση της φτώχειας..</p> <p>Παρουσιάζουν τις επιπτώσεις της φτώχειας στην ικανοποίηση βασικών αναγκών των παιδιών (όπως τροφή, εκπαίδευση και υγεία) διατυπώνοντας συγκεκριμένες προτάσεις δράσεων με εκδηλώσεις παρουσία των γονέων.</p>	<p>Παρουσιάζουν σε μαθητικά συνέδρια μετά από ανάλυση, μελέτες περίπτωσης σχετικά με τη φτώχεια και την ευημερία σε επιλεγμένες χώρες.</p> <p>Αναδεικνύουν με άρθρα, βίντεο ή ηχητικά τις αιτίες φαινομένων αστικής φτώχειας και εγκληματικότητας μετά από την μελέτη περιπτώσεων.</p> <p>Συνεργάζονται με φορείς και οργανισμούς για την υποστήριξη ευάλωτων ατόμων και κοινοτήτων στην τοπική κοινωνία.</p>	<p>Παρουσιάζουν έρευνες που σχετίζονται με την αύξηση ή μείωση της φτώχειας σε τοπικό, εθνικό ή/και παγκόσμιο επίπεδο.</p> <p>Συνεργάζονται με άλλα σχολεία, πανεπιστημιακά ιδρύματα και φορείς για την πραγματοποίηση δράσεων καταπολέμησης της φτώχειας.</p> <p>Σχεδιάζουν και πραγματοποιούν σε συνεργασία με φορείς και υποστηρικτικές δομές, δράσεις ευκαιριών ενδυνάμωσης και ανθεκτικότητας των οικονομικά ευάλωτων ομάδων του πληθυσμού, με στόχο τη μείωση της έκθεσής τους σε παράγοντες κινδύνου.</p> <p>Σχεδιάζουν και πραγματοποιούν δράσεις ενημέρωσης για την καταπολέμηση της φτώχειας σε τοπικό, εθνικό ή/και παγκόσμιο επίπεδο.</p>

# Πλαίσιο Υλοποίησης (166472/ΓΔ4 06-12-2024)

Το ΠΣ «Δράσεις Ενεργού Πολίτη» υλοποιείται μέσω της πραγματοποίησης δράσεων ενίσχυσης της ενεργού Πολιτειότητας,

- α) σε συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα που προσδιορίζονται
- β) σε κάθε άλλο γνωστικό αντικείμενο πέρα των προηγούμενων,
- γ) στις σχολικές δραστηριότητες,
- δ) στις εκπαιδευτικές εκδρομές, επισκέψεις και περιπάτους και
- ε) στις ημέρες αφιερωμένες σε θέματα αειφορίας και ενεργού Πολιτειότητας

# Πλαίσιο Υλοποίησης

Για την πραγματοποίηση των δράσεων ενίσχυσης της ενεργού Πολιτειότητας, που δύναται να συνδέονται και με τα α, β και γ αξιοποιούνται:

- Υποχρεωτικά ώρες διδασκαλίας από συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα/μαθήματα
- Προαιρετικά από τον/την εκπαιδευτικό ώρες διδασκαλίας στο πλαίσιο του ΠΣ του γνωστικού αντικειμένου που διδάσκει, ώστε να πραγματοποιήσει δράσεις ενίσχυσης της ενεργού πολιτειότητας.

# Γνωστικά αντικείμενα Βθμια

- Στην Α΄ Ημερήσιου Γυμνασίου: «**Εργαστήρια Δεξιοτήτων**» για 10 ώρες και «**Φυσική Αγωγή**» για 10 ώρες ανά σχολικό έτος.
- Στη Β΄ Ημερήσιου Γυμνασίου: «**Εργαστήρια Δεξιοτήτων**» για 10 ώρες και «**Γεωγραφία-Γεωλογία**» για 10 ώρες ανά σχολικό έτος.
- Στη Γ΄ Ημερήσιου Γυμνασίου, «**Εργαστήρια Δεξιοτήτων**» για 10 ώρες και «**Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή**» για 10 ώρες ανά σχολικό έτος.
  
- Στην Α΄ Μουσικού και Καλλιτεχνικού Γυμνασίου: «**Φυσική Αγωγή**» για 10 ώρες ανά σχολικό έτος.
- Στη Β΄ Μουσικού και Καλλιτεχνικού Γυμνασίου: «**Γεωγραφία-Γεωλογία**» για 10 ώρες ανά σχολικό έτος.
- Στη Γ΄ Μουσικού και Καλλιτεχνικού Γυμνασίου: «**Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή**» για 10 ώρες ανά σχολικό έτος.

# Γνωστικά αντικείμενα Βθμια

- Στην Α΄ Ημερήσιου ΓΕ.Λ., Μουσικού ΓΕ.Λ., Καλλιτεχνικού ΓΕ.Λ.: **«Πολιτική Παιδεία» για 10 ώρες ανά σχολικό έτος.**
- 3.8.2. Στη Β΄ Ημερήσιου ΓΕ.Λ., Μουσικού ΓΕ.Λ., Καλλιτεχνικού ΓΕ.Λ.,: **«Εισαγωγή στις Αρχές της Επιστήμης των Η/Υ» για 10 ώρες ανά σχολικό έτος.**
- 3.8.3. Στη Γ΄ Ημερήσιου ΓΕ.Λ., Μουσικού ΓΕ.Λ., Καλλιτεχνικού ΓΕ.Λ.,: **«Φυσική Αγωγή» για 10 ώρες, ανά σχολικό έτος.**

# Αποτύπωση

Στο τέλος κάθε σχολικής χρονιάς, **καταγράφεται στο πληροφοριακό σύστημα myschool** η συμμετοχή του/της μαθητή/τριας στη/στις δράση/εις ενίσχυσης της ενεργού πολιτειότητας σε αντιστοίχιση με τα θεματικά πεδία του Προγράμματος Σπουδών (ΠΣ).

Κατά την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής βαθμίδας αποτυπώνεται η συμμετοχή του/της μαθητή/τριας στη/στις δράση/εις ενίσχυσης της ενεργού πολιτειότητας σε βεβαίωση που λαμβάνει μαζί με το απολυτήριό του/της.

# Γνωστικά αντικείμενα

Είναι σημαντικό οι δράσεις ενίσχυσης της ενεργού Πολιτειότητας σε κάθε διδακτικό αντικείμενο ή μάθημα να συνδέονται με το πρόγραμμα σπουδών και τις οδηγίες διδασκαλίας του συγκεκριμένου μαθήματος.

Στόχος είναι οι μαθητές/τριες να αναπτύξουν δεξιότητες κριτικής σκέψης, συνεργασίας και κοινωνικής υπευθυνότητας πάνω σε θέματα του αντικειμένου, με έναν τρόπο που συμπληρώνει τη διδασκαλία στην τάξη.

# Βήματα Υλοποίησης (Οδηγός Εκπαιδευτικού)

- Στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς σε κάθε σχολική μονάδα ο/η Διευθυντής/ντρια συγκροτεί σε συνεργασία με τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων, κατάλογο προτεινόμενων θεμάτων (τίτλοι και σύντομη περιγραφή) ανά θεματικό πεδίο σύμφωνα με το ΠΣ.
- Ο Σύλλογος Διδασκόντων ενημερώνεται για τον κατάλογο σε συνεδρία του και ακολουθεί συζήτηση επί αυτού.
- Ο κατάλογος ανά τάξη ή/και τμήμα μπορεί να εμπλουτιστεί με έναν ή με συνδυασμό των εξής τρόπων:
  - Προτάσεις διδασκόντων/ουσών
  - Προτάσεις ομάδων μαθητών/τριών ή/και εκπροσώπων τους.
  - Προτάσεις γονέων/κηδεμόνων ή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

# Βήματα Υλοποίησης (Οδηγός Εκπαιδευτικού)

- Για τη διατύπωση των προτάσεων δράσεων, οι οποίες όλες γίνονται γραπτώς και εξετάζονται συνολικά, λαμβάνονται υπόψη τα εξής κριτήρια:
  - η δυνατότητα υλοποίησής τους,
  - η ποικιλία τους,
  - το οικοσύστημα φορέων
- Όλες οι προτάσεις ανά τάξη ή/και τμήμα συζητιούνται και επιλέγονται με βάση τις προτιμήσεις της πλειοψηφίας των εμπλεκόμενων μαθητών/τριών και αφού ληφθεί υπόψη το πλήθος των δράσεων που μπορεί να υλοποιηθεί ανά τάξη με βάση τον διαθέσιμο χρόνο.
- Σε κάθε περίπτωση ο Διευθυντής/ντρια αποφασίζει για τον τελικό κατάλογο, φροντίζοντας να καλύπτεται εύρος ζητημάτων του Προγράμματος Σπουδών Δράσεις Ενεργού Πολίτη στο πλαίσιο της κάθε βαθμίδας και ανάλογα με τη δυναμικότητα του σχολείου.

# Βήματα Υλοποίησης (Οδηγός Εκπαιδευτικού)

Αναφορικά με τον τρόπο υλοποίησης των δράσεων θα πρέπει να επισημανθεί ότι μπορεί να εφαρμοστεί κατ' αρχήν σε επίπεδο τμήματος.

Ωστόσο, η επιθυμητή κατεύθυνση σύμφωνα με τη φιλοσοφία του ΠΣ είναι να συντονιστούν κατάλληλα περισσότερα τμήματα και ηλικιακές ομάδες, πολύ δε περισσότερο, όμορα ή/και απομακρυσμένα μεταξύ τους σχολεία να συνεργαστούν, προκειμένου να αυξήσουν την εμβέλεια της επίδρασης των δράσεων.

# Μεθοδολογία Υλοποίησης Δράσεων

Φάσεις:

1. Διερεύνηση
2. Προετοιμασία/Σχεδιασμός
3. Υλοποίηση της Δράσης στο πεδίο
4. Επικοινωνία-Διάχυση
5. Αναστοχασμός

# Πότε υλοποιούνται οι φάσεις;

Οι φάσεις

1. «Διερεύνησης»
2. «Προετοιμασίας/Σχεδιασμού»
5. «Αναστοχασμού»

υλοποιούνται μέσα στην τάξη στο πλαίσιο των διατιθέμενων ωρών ή και σε διασύνδεση με επιμέρους μαθήματα ή/και του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων.

Η φάση 3. «Υλοποίησης» γίνεται εξ αντικειμένου στο πεδίο.»

Η φάση 4. «Διάχυση/επικοινωνία» μπορεί να είναι μια εκδήλωση/παρουσίαση (δια ζώσης ή εξ αποστάσεως ή υβριδικά)

# 1. Διερεύνηση

Συνεργασία του/της εκπαιδευτικού με τους μαθητές/τριες, κατόπιν συζήτησης και ανταλλαγής ιδεών και προτάσεων, οδηγεί στην:

- εξειδίκευση του θέματος της δράσης
- σύνδεση του θέματος με προηγούμενες γνώσεις
- εφαρμογή ποικίλων μορφών έρευνας (αναζήτηση πληροφοριών, μικρής έκτασης δημοσκοπήσεις, μελέτη βιβλιογραφίας) προκειμένου να καταλήξουν στις αποφάσεις τους.

## 2. Προετοιμασία/Σχεδιασμός

Σχεδιάζεται συλλογικά η δράση ως προς τις επιμέρους φάσεις της και επιλέγονται οι φορείς ή/και τα πρόσωπα τα οποία θα συνδράμουν στην υλοποίηση της.

- Σχεδιάζεται το πλήρες πλάνο της δράσης σε βήματα με αντίστοιχο χρονοπρογραμματισμό.
- Αναλυτικός αλλά και ευέλικτος σχεδιασμός
- Ενεργός ο ρόλος των μαθητών

### 3. Υλοποίηση της Δράσης στο πεδίο

Η φάση της «Υλοποίησης» πραγματοποιείται εξ αντικειμένου στο πεδίο

- Στο πλαίσιο σχολικής κοινότητας (π.χ. ωρών σε διδακτικό αντικείμενο / αισθητική αναβάθμιση σχολείου)
- Στο πλαίσιο κοινότητας – γειτονιάς (π.χ. δεντροφύτευση)
- Στο πλαίσιο χώρας/διεθνή χώρο (π.χ. αποστολή φαρμάκων)
- Στον ψηφιακό κόσμο (δημιουργία εφαρμογής)

## 4. Επικοινωνία-Διάχυση

- Κατά το στάδιο αυτό οι μαθητές/τριες σε συνεργασία με τους εμπλεκόμενους/ες εκπαιδευτικούς παρουσιάζουν τη δράση στη σχολική κοινότητα, την τοπική κοινωνία ή/και ευρύτερα επιλέγοντας τα πλέον πρόσφορα σε αυτούς και το σχολείο μέσα.
- Η διαδικασία μπορεί να γίνει είτε δια ζώσης είτε μέσω της χρήσης ψηφιακών μέσων ή και συνδυαστικά.
- Π.χ. Πολιτιστικά δρώμενα, δημοσιεύσεις, παρουσιάσεις, αφίσες, εικαστικά έργα, ιστολόγια, αναρτήσεις στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, βίντεο κ.λπ., ανάλογα με τη φύση και το περιεχόμενο του κάθε Δράσης

## 5. Αναστοχασμός

Συμπεράσματα ως προς τη δράση και την πραγματοποίηση των δραστηριοτήτων της,

- προτείνονται τρόποι για βελτίωση,
- αναλύονται συναισθήματα,
- καταγράφονται γνώσεις και εμπειρίες

# Παράδειγμα από οδηγό εκπαιδευτικού

## ❖ Τίτλος Δράσης

Φροντίζω για την ασφάλεια στις γειτονιές της πόλης μου

## ❖ Επίπεδο

Γυμνάσιο

## ❖ Θεματικό/α Πεδίο/α ΠΣ Δράσεις Ενεργού Πολίτη

1, 2, 3, 4, 9, 10, 11, 16, 17

## ❖ Ζήτημα/θέμα ενεργού πολιτειότητας

Προαγωγή ποιότητας ζωής του γενικού πληθυσμού

### Σύντομη περιγραφή

Στο πλαίσιο της δράσης οι μαθητές/τριες θα διερευνήσουν αν οι γειτονιές της πόλης τους συγκεντρώνουν τα χαρακτηριστικά εκείνα, ώστε να μην τίθεται σε κίνδυνο η ασφάλεια και η υγεία των κατοίκων.

### Μάθημα ή Θεματική Ενότητα/Τομέας του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων που εντάσσεται

#### Εργαστήρια Δεξιοτήτων:

Θεματική Ενότητα: Ενδιαφέρονται και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

Τομέας: Εθελοντισμός διαμεσολάβηση (Β' Γυμνασίου)

### Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Όταν ολοκληρωθεί η δράση οι μαθητές/τριες να:

- αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για θέματα ασφάλειας στις γειτονιές της πόλης τους,
- συλλέγουν και να αναλύουν δεδομένα με στόχο την αντιμετώπιση προβλημάτων στις γειτονιές της πόλης τους,
- ενεργοποιούν τις τοπικές αρχές για την αντιμετώπιση ζητημάτων ασφάλειας στις γειτονιές της πόλης τους.

## Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Όταν ολοκληρωθεί η δράση οι μαθητές/τριες να:

- αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για θέματα ασφάλειας στις γειτονιές της πόλης τους,
- συλλέγουν και να αναλύουν δεδομένα με στόχο την αντιμετώπιση προβλημάτων στις γειτονιές της πόλης τους,
- ενεργοποιούν τις τοπικές αρχές για την αντιμετώπιση ζητημάτων ασφάλειας στις γειτονιές της πόλης τους.

## Πεδίο Υλοποίησης

Υπαίθριοι χώροι στην κοινότητα (έμφαση σε υποδομές όπως ανύπαρκτα πεζοδρόμια, πεζοδρόμια χωρίς πρόβλεψη για ΑμεΑ, διαβάσεις και επικίνδυνες διασταυρώσεις χωρίς ή με φανάρια εκτός λειτουργίας, ελλιπής διαγράμμιση διαβάσεων κ.λπ.).

## Φάσεις Υλοποίησης

### Διερεύνηση [μία (1) διδακτική ώρα]

Εκπαιδευτικός, μαθητές/τριες προβληματίζονται αν η πόλη τους είναι ασφαλής για τους κατοίκους της. Έτσι, αποφασίζουν να διερευνήσουν το ζήτημα της ασφάλειας σε υποδομές. Μέσα από καταγισμό ιδεών καταγράφουν θέματα που άπτονται της ασφάλειας των κατοίκων στις γειτονιές της πόλης.

### Προετοιμασία/Σχεδιασμός [μία (1) διδακτική ώρα]

Εκπαιδευτικός, μαθητές/τριες σχεδιάζουν τις ενέργειες για την υλοποίηση της δράσης. Αυτές περιλαμβάνουν τα εξής βήματα:

- Χωρισμός της τάξης σε ομάδες με στόχο κάθε ομάδα να αναλάβει έναν τομέα ενδιαφέροντος (πεζοδρόμια, σήμανση, διαβάσεις κ.λπ.).
- Επίσκεψη στις γειτονιές της πόλης.
- Λήψη φωτογραφικού υλικού.
- Καταγραφή των αποτελεσμάτων και αξιολόγηση του υλικού.
- Ενημέρωση φορέων τοπικής αυτοδιοίκησης με στόχο τη λήψη μέτρων για την ασφάλεια στις υποδομές της πόλης.

### Υλοποίηση [τρεις (3) διδακτικές ώρες]

Οι μαθητές/τριες με συνοδεία εκπαιδευτικού επισκέπτονται τις γειτονιές με στόχο να διερευνήσουν τον βαθμό ασφάλειας των υποδομών της πόλης τους.

Εντοπίζουν τα σημεία που χρήζουν παρέμβαση και πραγματοποιούν τις λήψεις φωτογραφικού υλικού.

Σε ένα δεύτερο στάδιο που υλοποιείται στη σχολική τάξη συλλέγουν τα δεδομένα της έρευνας που έκαναν, τα αναλύουν και καταλήγουν σε μια έκθεση με τα συμπεράσματά τους. Στο τελευταίο στάδιο της υλοποίησης επικοινωνούν με τους αρμόδιους φορείς (τοπική κοινότητα) μέσω εγγράφου με σκοπό τη λήψη μέτρων, όπου είναι απαραίτητο, για την ασφάλεια στις υποδομές της γειτονιάς.

## Επικοινωνία\_Διάχυση [έως τρεις (3) διδακτικές ώρες]

### Σύνταξη πορίσματος με αποδέκτη την τοπική αυτοδιοίκηση.

Παρουσίαση της δράσης στη σχολική μονάδα.

Ανάρτηση της δράσης στην ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας.

Σύνταξη άρθρου για τη σχολική εφημερίδα.

### Αναστοχασμός [μία (1) διδακτική ώρα]

Η αναστοχαστική διαδικασία επιδιώκει με την ολοκλήρωση της δράσης ο μαθητής και η μαθήτρια να ξανασκεφτεί πάνω στην ανάγκη ασφάλειας στις υποδομές της γειτονιάς. Πραγματοποιείται στη σχολική τάξη συζήτηση που αποσκοπεί στην εξαγωγή συμπερασμάτων, στην κριτική αποτίμησή τους, στην ανάλυση συναισθημάτων και στην καταγραφή γνώσεων και εμπειριών που αποκτήθηκαν, ώστε να αναπτυχθεί μια πιο συνεπής και λογική κατανόηση του ζητήματος της ασφάλειας στις υποδομές της γειτονιάς.

Ερωτήματα που θα μπορούσαν να απασχολήσουν τους/τις μαθητές/τριες είναι:

- Πόσο ασφαλής είναι η γειτονιά που ζω;
- Ποιος/α είναι υπεύθυνος/η για την ασφάλεια των κατοίκων;
- Τι θα μπορούσε να γίνει για να βελτιωθεί η κατάσταση;
- Τι θα μπορούσα να κάνω προσωπικά, για να βελτιωθεί η κατάσταση;

Ευχαριστώ πολύ